Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

« Детский сад №18 города Буйнакск»

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

Младшая группа

Ф.И.О. **З.К.Алиева**

2018 год

Образовательная программа дошкольного учреждения направлена на разностороннее развитие детей (специфических для дошкольного возраста видах деятельности) с учетом их возрастных возможностей и индивидуальных особенностей, а также на достижение уровня развития, необходимого и достаточного для дальнейшего успешного освоения программы начальной школы.

Для решения задач образовательной программы ДОУ может проводиться оценка индивидуального развития детей – педагогическая диагностика (мониторинг). В соответствии с ФГОС результаты педагогической деятельности могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- «индивидуализации образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной технологии или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога;

- оптимизация работы с группой детей.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Так как в настоящее время еще недостаточно четко представлено методическое сопровождение Стандарта, мы разработали Карту мониторинга промежуточных результатов освоения программы и Индивидуальную карту развития ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в Индивидуальную карту, что дает возможность составить достаточно полное представление о развитии ребенка. Уровень освоения ребенком каждой образовательной области оцениваем по четырехбалльной системе:

1 балл – большинство компонентов образовательной области недостаточно развиты (Ндст);

2 балла – отдельные компоненты образовательной области не развиты (Нр);

3 балла – уровень освоения образовательной области соответствует возрасту (Св);

4 балла – высокий уровень освоения образовательной области (Вск)

Промежуточная оценка освоения каждой образовательной области:

От 1 до 1,4 баллов – Ндст;

От 1,5 до 2,4 баллов – Нр;

От 2,5 до 3,4 баллов – Св;

От 3,5 до 4 баллов – Вск.

Использование бальной системы оценки позволяет получить более точный  результат в конце диагностического обследования. Можно использовать и другие обозначения: цвет, буквы, условные знаки. Важно применять их в соответствии с установленными критериями. При подведении итогов диагностики результаты привожу к уровням усвоения детьми программных требований (высокий, средний, низкий).

Для успешного проведения диагностического обследования предлагаются контрольные задания, которые в большинстве случаев организуются как итоговые мероприятия, коллективные работы детей. Такая [форма](http://www.enter.ru/reg/14974/product/household/forma-de-silva-tabakko-30-x-20cm-2040101029492) диагностики позволяет сэкономить время. Успешность усвоения программного материала проходит также в процессе наблюдения за воспитанниками на занятиях и в их свободной деятельности. Полученные данные заносятся в таблицы по каждому разделу программы. В них отражены успехи каждого ребенка группы.

При заполнении диагностических таблиц можно провести «горизонтальный» (выводы по каждому ребенку) и «вертикальный» (выводы по задачам раздела) анализ. Таким образом можно увидеть, на что следует обращать особое внимание при планировании воспитательно-образовательного процесса, как строить индивидуальную работу с детьми.

Данные по каждому разделу заносятся в сводную таблицу. Это количественный и качественный анализ выполнения программных требований. В таблице указывается процент усвоения детьми программы (высокий и средний уровень). Оформление сводной таблицы ЗУН по дошкольному учреждению позволяет сравнивать успехи работы в группах, оценивать результаты по каждому разделу программы всего детского сада в целом. Данная [форма](http://www.enter.ru/reg/14974/product/household/forma-de-silva-tabakko-30-x-20cm-2040101029492) обработки педагогической деятельности дает возможность оценить качество работы каждого отдельного педагога и определить положительные изменения в работе всего ДОУ. Итоги диагностики укажут на «западающее» звено, в результате чего одной из годовых задач работы учреждения на следующий год станет совершенствование этого направления.

Таким образом, система оценки качества организации воспитательно-образовательного процесса позволяет:

* проследить динамику развития каждого ребенка;
* оценить  успешность  усвоения  принятой  в  ДОУ  образовательной программы;

-        определить перспективы, направления работы педагогического коллектива детского сада.

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(входной мониторинг)**

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | № п/п (Фамилия, имя ребенка) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1.Первичные представления об объектах окружающего мира** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может назвать, цвет, величину предмета | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| Умеет устанавливать сходство и различия между предметами | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Определяет свойство предмета (твердый, мягкий, пушистый) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Обследует предметы: определяет их величину, форму материал | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Успешно играет в дидактические игры | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует в речи слова, обозначающие игрушку, посуду, одежду и т.д. | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3.Формирование элементарных математических представлений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает количество предметов: один-много | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| Различает предметы контрастных размеров | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Различает предметы по форме и называет ее | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| **4.Ознакомление с миром природы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает в натуре, на картинках и в игрушках домашних животных | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Различает по внешнему виду овощи, фрукты | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Бережно относится к растениям и животным | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Имеет элементарные представления о природных явлениях | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| **Сумма** | 23 | 24 | 16 | 26 | 26 | 23 | 22 | 24 | 17 | 23 | 18 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **1,8** | **1,9** | **1,2** | **2** | **2** | **1,8** | **1,7** | **1,9** | **1,3** | **1,8** | **1,4** |

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(итоговый мониторинг)**

**Познавательное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | № п/п (Фамилия, имя ребенка) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1.Первичные представления об объектах окружающего мира** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может назвать, цвет, величину предмета | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Умеет устанавливать сходство и различия между предметами | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Определяет свойство предмета (твердый, мягкий, пушистый) | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Обследует предметы: определяет их величину, форму материал | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Успешно играет в дидактические игры | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| **2. Приобщение к социокультурным ценностям** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Использует в речи слова, обозначающие игрушку, посуду, одежду и т.д. | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **3.Формирование элементарных математических представлений** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает количество предметов: один-много | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Различает предметы контрастных размеров | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Различает предметы по форме и называет ее | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| **4.Ознакомление с миром природы** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает в натуре, на картинках и в игрушках домашних животных | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| Различает по внешнему виду овощи, фрукты | 3 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Бережно относится к растениям и животным | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| Имеет элементарные представления о природных явлениях | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **Сумма** | 35 | 34 | 36 | 37 | 38 | 36 | 35 | 31 | 31 | 36 | 29 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **2,7** | **2,6** | **2,8** | **2,8** | **2,9** | **2,8** | **2,7** | **2,3** | **2,3** | **2,8** | **2,2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Входной мониторинг** | **Итоговый мониторинг** |
| **Вск**  | **-** | **-** |
| **Св**  | **-** | **8** |
| **Нр**  | **8** | **3** |
| **Ндст**  | **3** | **-** |

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(входной мониторинг)**

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | Фамилия, имя ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1. Речь как средство общения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |  1 | 1 | 1 | 1 |
| 2Использует в речи имена существительные и прилагательные, глаголы, наречия | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| **2. Звуковая культура речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет пользоваться высотой и силой голоса | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| **3. Грамматический строй речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласовывает имена существительные и местоимения с глаголами; использует в речи предлоги | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Употребляет в речи вопросительные слова; использует фразы из двух - четырех слов | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **4. Связная речь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может рассказать о том, что изображено на картинке, о новой игрушке | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 |
| При инсценировке запоминает и повторяет несложные фразы | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Умеет связно передать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (с помощью взрослого) | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 |
| **5. Приобщение к художественной литературе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Умеет договаривать слова, фразы, при чтении знакомого произведения | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| **Сумма** | 19 | 20 | 17 | 19 | 17 | 11 | 12 | 14 | 15 | 14 | 11 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **1,9** | **2** | **1,7** | **1,9** | **1,7** | **1,1** | **1,2** | **1,4** | **1,5** | **1,4** | **1,1** |

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(итоговый мониторинг)**

**Речевое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | Фамилия, имя ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1. Речь как средство общения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает речь взрослого без наглядного сопровождения | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Использует в речи имена существительные и прилагательные, глаголы, наречия | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 |
| **2. Звуковая культура речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет пользоваться высотой и силой голоса | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 |
| **3. Грамматический строй речи** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Согласовывает имена существительные и местоимения с глаголами; использует в речи предлоги | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Употребляет в речи вопросительные слова; использует фразы из двух - четырех слов | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |
| **4. Связная речь** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Может рассказать о том, что изображено на картинке, о новой игрушке | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| При инсценировке запоминает и повторяет несложные фразы | 3 |  3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Умеет связно передать небольшой рассказ без наглядного сопровождения (с помощью взрослого) | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 |
| **5. Приобщение к художественной литературе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет слушать народные песенки, сказки, авторские произведения | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Умеет договаривать слова, фразы, при чтении знакомого произведения | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| **Сумма** | 28 | 28 | 27 | 35 | 23 | 22 | 25 | 25 | 26 | 22 | 20 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **2,8** | **2,8** | **2,7** | **3,5** | **2,3** | **2,2** | **2,5** | **2,5** | **2,6** | **2,2** | **2** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Входной мониторинг** | **Итоговый мониторинг** |
| **Вск**  | **-** | **1** |
| **Св**  | **-** | **6** |
| **Нр**  | **6** | **4** |
| **Ндст**  | **5** | **-** |

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(входной мониторинг)**

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | Фамилия, имя ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1.Форимирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о частях тела | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |  1 |
| Знает, зачем нужны человеку уши, нос, глаза, руки, ноги и т.д. | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2. Физическая культура** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При выполнении упражнений умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на сверстников  | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет действовать сообща | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 |
| Умеет ползать, лазать, действовать с мячом; прыгать в длину, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет играть в подвижные игры (при участии воспитателя) | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Умеет передавать простейшие движения знакомых сказочных персонажей | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **Сумма** | 11 | 13 | 11 | 10 | 15 | 14 | 15 | 15 | 14 | 12 | 14 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **1,4** | **1,6** | **1,4** | **1,3** | **1,9** | **1,8** | **1,9** | **1,9** | **1,8** | **1,5** | **1,8** |

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(итоговый мониторинг)**

**Физическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | Фамилия, имя ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1.Форимирование первоначальных представлений о здоровом образе жизни** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представления о частях тела | 2 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Знает, зачем нужны человеку уши, нос, глаза, руки, ноги и т.д. | 3 | 4 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| **2. Физическая культура** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| При выполнении упражнений умеет сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на сверстников  | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Умеет действовать сообща | 2 | 3 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Умеет ползать, лазать, действовать с мячом; прыгать в длину, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Умеет играть в подвижные игры (при участии воспитателя) | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4 |
| Умеет передавать простейшие движения знакомых сказочных персонажей | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **Сумма** | 21 | 25 | 25 | 18 | 21 | 22 | 25 | 22 | 21 | 16 | 28 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **2,7** | **3,1** | **3,1** | **2,2** | **2,6** | **2,8** | **3,1** | **2,8** | **2,7** | **2** | **3,5** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Входной мониторинг** | **Итоговый мониторинг** |
| **Вск**  | **-** | **1** |
| **Св**  | **-** | **8** |
| **Нр**  | **8** | **2** |
| **Ндст**  | **3** | **-** |

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(входной мониторинг)**

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | Фамилия, имя ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1.Изобразительная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает цвета карандашей, фломастеров и правильно называет их | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
| Рисует разнообразные линии | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Свободно держит карандаш и кисть | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 |
| Отламывает комочки глины от большого куска, лепит палочки и колбаски | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Успешно играет в дидактические игры | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 |
| Раскатывает комочки глины круговыми движениями, соединяет их (лепит фигуры) | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2. Конструктивно-модельная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сооружать элементарные постройки по образцу | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Совместно со взрослыми конструирует башенки, домики, машины | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **3.Музыкальная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внимательно слушает песни разных жанров; понимает, о чем в них поется | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Различает звуки по высоте | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Умеет подпевать фразы знакомых песен  | 1 | 2 | 4 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Воспроизводит музыкально-ритмические движения, которые показывает взрослый | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Начинает движения с началом музыки и заканчивает с её окончанием | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Может с помощью движений передавать музыкальные образы | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Выполняет плясовые движения самостоятельно и в кругу в соответствии с характером музыки | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **Сумма** | 21 | 20 | 37 | 28 | 31 | 21 | 29 | 28 | 30 | 20 | 27 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **1,4** | **1,3** | **2,5** | **1,9** | **2,1** | **1,4** | **1,9** | **1,9** | **2** | **1,3** | **1,8** |

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(итоговый мониторинг)**

**Художественно-эстетическое развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | Фамилия, имя ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1.Изобразительная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Различает цвета карандашей, фломастеров и правильно называет их | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Рисует разнообразные линии | 3 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Свободно держит карандаш и кисть | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 |
| Отламывает комочки глины от большого куска, лепит палочки и колбаски | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 2 |
| Успешно играет в дидактические игры | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Раскатывает комочки глины круговыми движениями, соединяет их (лепит фигуры) | 2 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **2. Конструктивно-модельная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сооружать элементарные постройки по образцу | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Совместно со взрослыми конструирует башенки, домики, машины | 2 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **3.Музыкальная деятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Внимательно слушает песни разных жанров; понимает, о чем в них поется | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Различает звуки по высоте | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Умеет подпевать фразы знакомых песен  | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Воспроизводит музыкально-ритмические движения, которые показывает взрослый | 2 | 4 | 4 | 2 |  3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Начинает движения с началом музыки и заканчивает с её окончанием | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Может с помощью движений передавать музыкальные образы | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 |
| Выполняет плясовые движения самостоятельно и в кругу в соответствии с характером музыки | 2 | 3 | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 3 |
| **Сумма** | 25 | 45 | 52 | 43 | 44 | 43 | 43 | 44 | 44 | 21 | 35 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **1,7** | **3** | **3,5** | **2,9** | **2,9** | **2,9** | **2,9** | **2,9** | **2,9** | **1,4** | **2,3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Входной мониторинг** | **Итоговый мониторинг** |
| **Вск**  | **-** | **1** |
| **Св**  | **1** | **7** |
| **Нр**  | **6** | **2** |
| **Ндст**  | **4** | **1** |

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(входной мониторинг)**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | Фамилия, имя ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1. Социализация, развитие общения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доброжелательно относится к сверстникам | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Отрицательно относится к грубости, жадности | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Умеет играть не ссорясь | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Сформированы элементарные навыки вежливого обращения | 1 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2. Ребенок в семье и обществе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированы элементарные представления о себе | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Внимательно относится к родителям и близким людям | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Знает имена членов семьи | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Положительно относится к детскому саду. Доступно элементарное представление об общности д/с и дома | 2 | 1 | 1 | 2 |  3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **3. Самообслуживание и самостоятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет мыть руки, вытираться полотенцем | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Приучен к опрятности | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Умеет одеваться и раздеваться с помощью взрослого | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Умеет расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Правильно держит ложку | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Самостоятельно убирает игрушки | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Проявляет интерес к труду взрослого  | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **4. Игра** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к игровым действиям сверстников | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 |  1 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| Самостоятельно подбирает игрушки для игры | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Играет вместе с воспитателем в подвижные игры | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Проявляет интерес к театрализованной игре | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Умеет самостоятельно играть с песком и водой | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **5. Формирование основ безопасности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает, что нельзя подходить к незнакомым животным, рвать и брать в рот растения | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Умеет осторожно спускаться с лестницы | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | 1 | 1 | 1 | 2 |  3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Знает элементарные правила поведения в транспорте | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Осознано различает понятия «можно-нельзя» | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 |
| **Сумма** | 39 | 37 | 38 | 59 | 59 | 39 | 67 | 53 | 54 | 39 | 52 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **1,4** | **1,4** | **1,4** | **2,2** | **2,2** | **1,9** | **2,5** | **2** | **2** | **1,4** | **1,9** |

**Мониторинг промежуточных результатов освоения программы**

**в первой младшей группе (2-3 года)**

**(итоговый мониторинг)**

**Социально-коммуникативное развитие**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание образовательной области | Фамилия, имя ребенка |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| **1. Социализация, развитие общения** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Доброжелательно относится к сверстникам | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Отрицательно относится к грубости, жадности | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Умеет играть не ссорясь | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Сформированы элементарные навыки вежливого обращения | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Ориентируется в помещении группы и на участке детского сада | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| **2. Ребенок в семье и обществе** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Сформированы элементарные представления о себе | 3 | 3 | 3 | 3 |  3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Внимательно относится к родителям и близким людям | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| Знает имена членов семьи | 2 | 3 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Положительно относится к детскому саду. Доступно элементарное представление об общности д/с и дома | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 |
| **3. Самообслуживание и самостоятельность** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет мыть руки, вытираться полотенцем | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 |
| Приучен к опрятности | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Умеет одеваться и раздеваться с помощью взрослого | 2 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Умеет расставлять хлебницы, салфетницы, раскладывать ложки | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Правильно держит ложку | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 |
| Самостоятельно убирает игрушки | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| Проявляет интерес к труду взрослого  | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **4. Игра** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет интерес к игровым действиям сверстников | 2 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Выполняет с помощью взрослого несколько игровых действий | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4 |
| Самостоятельно подбирает игрушки для игры | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 |
| Играет вместе с воспитателем в подвижные игры | 3 | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 |
| Проявляет интерес к театрализованной игре | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Умеет самостоятельно играть с песком и водой | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| **5. Формирование основ безопасности** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Знает, что нельзя подходить к незнакомым животным, рвать и брать в рот растения | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| Умеет осторожно спускаться с лестницы | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 |
| Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения | 1 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 |
| Знает элементарные правила поведения в транспорте |  2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 3 |
| Осознано различает понятия «можно-нельзя» | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 |
| **Сумма** | 65 | 84 | 82 | 84 | 64 | 75 | 59 | 74 | 72 | 60 | 84 |
| **Уровень освоения образовательной области** | **2,4** | **3,1** | **3,1** | **3,1** | **2,4** | **2,8** | **2,2** | **2,7** | **2,7** | **2,2** | **3,1** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Входной мониторинг** | **Итоговый мониторинг** |
| **Вск**  | **-** | **-** |
| **Св**  | **1** | **7** |
| **Нр**  | **6** | **4** |
| **Ндст**  | **4** | **-** |

**Мониторинг образовательного процесса за 2017-2018 гг.**

**Суммарный результат по группе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Вск** | **Св** | **Нр** | **Ндст** |
| Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. | Н.г. | К.г. |
| Познавательное развитие  | - | - | - |  8 (73%) | 8 (73%) | 3 (27%) |  3 (23%) | - |
| Речевое развитие  | -  | 1 (9%) | - | 6 (55%) | 6 (55%) | 4 (36%) | 5 (45%) | - |
| Физическое развитие  | - | 1 (9%) | - | 8 (73%) | 8 (73%) | 2 (18%) | 3 (18%) | - |
| Художественно- эстетическое развитие | - | 1 (9%) | 1 (9%) | 7 (64%) | 6 (55%) | 2 (18%) | 4 (36%) | 1 (9%) |
| Социально- коммуникативное развитие | - | - | 1 (9%) | 7 (64%) | 6 (55%) | 4 (36%) | 4 (36%) | - |

По данным таблицы можно сделать вывод, что из-за адаптационного периода детей в образовательном учреждении не были отмечены в начале высокие результаты по образовательным областям и большинство компонентов у детей были недостаточно развиты, что свойственно для данного возраста. Это в основном дети, которые впервые начали посещать детский сад и не имели контакта с большим количеством сверстников. К концу года показатели по всем образовательным областям намного выросли.

Хорошие результаты достигнуты в познавательном развитии, так как было приобретено оборудование экспериментальной деятельности. Немаловажным является то, что я использую дополнительные источники знаний, разнообразные наглядные материалы и пособия, провожу опытно-исследовательскую деятельность с водой, воздухом и песком. Также значительно выросли показатели усвоения программного материала в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Этот результат достигнут за счет оснащения предметно-развивающей среды разнообразными сюжетно-ролевыми играми, строительным материалом, настольно-печатными и дидактическими играми (в соответствии с требованиями ФГОС).

Развитие речи напрямую связано с развитием мелкой моторики рук, поэтому большое внимание уделяю образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». В развитии продуктивной деятельности использовала нетрадиционные методы рисования (ладонями, пальчиками) лепки, аппликации, различный мелкий бросовый, природный и другой дополнительный материал, что также способствовало развитию мелкой моторики рук. Оснастила все центры развития методическими материалами «Живые шнурки», которые были разработаны мной. В связи с этим увеличилась результативность данной образовательной области.

В том, что мы добиваемся хороших результатов освоения программы, зачастую заслуга родителей. Взаимодействие с семьей не ограничивается организацией предметно – развивающей среды. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ. И взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Перед нами поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Для достижения данной цели, для координации деятельности детского сада и родителей мы работаем над решением следующих задач:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;

- объединить усилия семьи и детского сада для развития и воспитания детей;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, позитивный настрой на общение и доброжелательную взаимоподдержку родителей, воспитанников и педагогов детского сада;

- активизировать и обогащать умения родителей по воспитанию детей;

- поддерживать уверенность родителей (законных представителей) в собственных педагогических возможностях.

В целях обогащения родителей новыми способами общения с детьми, использую следующие методы: обсуждение разных точек зрения на один и тот же вопрос; решения проблемных задач семейного воспитания; поиск наиболее подходящей формы поведения; развитие чувства педагогического такта; анализ родителями поведения ребенка; обращение к опыту родителей.

Перечисленные выше методы помогают делать процесс сотрудничества максимально дифференцированным, а родителям становиться активными участниками всей жизни ребенка в группе. Достичь наилучших результатов взаимодействия с родителями воспитанников, обобщить лучший семейный опыт, сообщить необходимую информацию позволили в моей работе ряд мероприятий.

Одним из основных является посещение семей своих воспитанников, с целью выявления общих условий семейного воспитания. Провожу беседы, творческие консультации. Для знакомства родителей со структурой и спецификой образовательного процесса, провожу открытые мероприятия, приглашаю принять непосредственное участие в образовательной деятельности, задав заранее задание по теме.

В этом году мы внедрили новую форму взаимодействия с родителями «Фото- видеоотчет за неделю». За весь день стараемся фиксировать на фотоаппарат игровую деятельность детей и в конце недели демонстрируем на телевизоре фотоотчет за неделю. Родителям очень нравится приходить за детьми и вместе сними в приемной просмотреть «проделанную работу» своих детей.

В нетрадиционной обстановке обсуждаются с родителями актуальные проблемы воспитания. Также в своей работе с родителями использую нетрадиционные средства наглядной педагогической пропаганды:

1. Рубрика «Уроки для родителей», посвященная какой-либо проблеме или особенности речевого развития;
2. Рубрика «Домашняя игротека», посвященная знакомству родителей с простыми, интересными, а главное, полезными играми для детей.
3. Рубрика «О разном». Сюда вошли такие темы, как Бабушкин рецепт», «Говорунчики».

Разработанный план мероприятия помогает привлечь родителей к активному участию в проведении праздничных мероприятий, экскурсий, театральных представлений, изготовлению костюмов.

Проведенный опрос родителей, на выявление их удовлетворенности условиям жизнедеятельности детей в саду, показал, что 96% опрошенных довольны условиями, оценивая работу воспитателей на «отлично» и 5% опрошенных оценили на «хорошо», претензий не имеют. Таким образом, родители в целом удовлетворены условиями пребывания своих детей в детском саду.

Считаю, что проводимая работа даст в дальнейшем положительный результат и новые приемы сотрудничества с родителями позволят сформировать понимание того, что родители являются первыми педагогами детей.

**Пример «горизонтального» анализа**

Ребенок под номером «4»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям. |
|  | Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| Входной мониторинг | 2 | 1,9 | 1,3 | 1,9 | 2,2 |
| Итоговый монитринг | 2,8 | 3,5 | 2,2 | 2,9 | 3,1 |

Ребенок посещает детский сад с 1 года. У него хорошо развита речь, в отличие от большинства сверстников. Ребенок усидчивый и спокойный. Быстро запоминает новую информацию. Диагностика показывает, что в начале года у него были затруднения при выполнении заданий, но к концу большинство показателей соответствуют возрасту.

**Пример «вертикального» анализа**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Уровень овладения необходимыми знаниями и умениями по образовательным областям. |
|  | Познавательное развитие | Речевое развитие | Физическое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Социально-коммуникативное развитие |
| Входной мониторинг | 22 | 15 | 13 | 27 | 49 |
| Итоговый монитринг | 34 | 26 | 22 | 40 | 73 |

 Данный анализ позволяет увидеть, что по всем областям произошло увеличение показателей. Мониторинг, проведенный в конце года показал, что в основном все дети хорошо усвоили программу по всем областям. Делаю вывод, что надо усилить работу в образовательной области «Физическая культура».